



在中国农村通过图书馆 来培养孩子们阅读习惯的 示范项目报告

James Henri

Peter Warning

Leung Yuet Ha Angel

2007 年 10 月

该报告为陈一心家族基金会中国农村阅读项目提供建议。该报告是基于在中国许多省份项目点走访观察；相关文献回顾；利益相关者和其他有相关专门知识和经验人员的访谈；从阅读中学习的反馈；以及作者的专业知识和经验。

建议和行动概要

● 机构

- 1、在基金会内部建立一个部门专注于阅读项目；
- 2、每个项目应维持三年的跨度并预先设置检验标准，然后每年根据这些标准去考核。项目主持方应接受基金会探访和监管的要求从而显示出合作的意愿，基金会可以根据项目实施效果的好坏来调整资助金额；
- 3、考虑发展一个独立的项目来支持年轻作家创作优秀的儿童书籍；
- 4、基金会与地方非营利组织的相互责任要求，地方上的合作伙伴要与项目点的实施者有密切的联系。这种联系包括每个月举办特定的读书活动，其次还需要与监督和评估挂钩。
- 5、提高视觉宣传和知名度，以便扩大渠道而吸引到合适的服务点。

● 项目重点

- 6、重点是通过自由主动的阅读来发展良好的阅读习惯；



7、以 0 岁至 12 岁的儿童为项目的服务对象；

8、以学校为服务目标，而不是其他机构；

9、创造从家庭到学校，从幼儿园到小学的衔接；

a. 提供条件资助那些知道如何通过阅读项目对学龄前儿童建立这种衔接关系的幼儿园；

b. 提供条件资助那些知道如何通过阅读项目与幼儿园建立这种衔接的小学；如果当地没有幼儿园，那么学校需要知道如何与学龄前儿童建立起这种衔接。

10、选择能到达的农村地区为项目点：

a. 便于被监督和评估的；

b. 可供合作的地方非营利组织与当地教育局有着牢固合作关系；

11、资助那些有多个实施点，或者能够扩大到多个实施点的项目，避免那些只有单个实施点的项目。

● 培训

12、发展针对图书馆工作人员的培训项目，包括：

a. 图书馆活动

b. 阅读项目

13、探寻培训的合作方，比如

- a. 香港图书馆主任协会
- b. 台湾图书馆联盟
- c. 中国图书馆协会

14、探寻培训的财力支持，比如新加坡的谈马锡控股公司

15、在中国各地组织培训

16、探寻将培训扩大到中国以外地区的潜在可能性

17、将培训工作坊作为年会内容的一部分

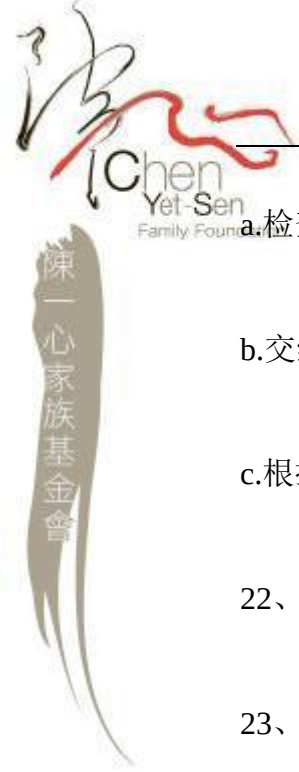
● 选书

18、避免形式主义的选书。确保图书室或者阅读室配有适当的职员和设施。职员应致力于创建一个有吸引力让孩子觉得舒适的阅读环境。职员应通过物品展示和读书活动来增加对图书角的认同。

19、建立实在的图书室，以每个孩子拥有 10 本书为目标。

20、确认合适的出版商或书商能在全中国范围内提供送书上门服务，提供尽可能多种类的书籍。

21、通过以下几个途径来收集适合的书目：



a.检查副本量

b.交给相关领域的专家，比如香港图书馆主任协会或相关专业人士

c.根据学生人数和背景来分配合适的书籍到学校

22、通过受益人的反馈审视书目的合理性

23、制作一份推荐书目并通过基金会的网站公布；

24、让受益人参与选书。要求项目实施者提供一份受益群体的背景资料 and 兴趣内容；

25、根据大家的建议来平衡阅读资料的内容；

26、考虑与一两家出版商或者一两家书商建立合作关系；

27、确定图书室或阅读室的设施有着尽可能大的吸引力，考虑配备暖气和降温设备以及合适的座椅；

28、确定书籍被正确地摆放，尽可能让书籍封面被展示出来；

29、书籍的数量累积到一定程度则需要建立基本的分类系统来服务书籍的借阅，鼓励图书管理员采用这样的分类系统；

30、书籍借阅的通路是重要的。根据需要来设置借阅的通路，允许合理的阅读时间。申请人需要举例证明他们的学生如何获得书籍，比如：

a. 上学时，多利用中午休息时间开放图书室，其他课间休息的时间对于借书来说太仓促；

b. 假期里开放图书室，可与其他机构合作或者取得支持，比如社区中心。

31、通过下列方式提高书籍借阅的效率，缩小还书的成本和时间：

a. 电脑化管理书籍的借阅归还；

b. 购买图书编目集成系统和一定的磁贴

● 监督和评估

32、关注监督和评估的简易性，用那些能证明孩子们从阅读中得到乐趣的标准来衡量。发展监督和评估样板案例

33、建立样板案例，包括以下内容：

a. 书目的质量；

b. 设施的质量；

c. 发展阅读习惯；

d. 阅读活动的质量，包括活动的范围和参与程度

e. 培训的充分性；

f. 外延；

g. 视觉效果的展示程度，是否有来其他 NGO 和地方教育局的支持

● 网站

34、在网站上增加有关阅读项目的页面；

35、提供中英文表格和文件：

a.可下载的项目申请表；

b.可下载的项目进展报告；

c.成功的故事，包括图片、录像和活动类型；

d.项目地图；

e.合作方名单；

f.培训资料；

g.有关书籍供应单位和书目的链接；

h.有关资助方和 NGO 的链接

i. 年会细节

● 示范图书室

- 36、创建一个示范图书室的样板，包括规模大小、固定设备、配件、装饰等
- 37、根据样板在可进入的地方建立一个示范性学校图书室；
- 38、为一个自动化的图书室系统建议一个 RFP，号召实验者，旨在为图书室安装一个独立的系统。

● 可持续性

- 39、鼓励图书室/阅读项目从实践中脱颖而出；
- 40、鼓励从校长、老师和图书管理员中产生领导者；
- 41、在有项目实施的地方组织年会，以便项目间建立网络，孕育新项目，并发展强有力的合作关系
- 42、就下列方面向专业人士咨询：

- a. 建立示范性图书室
- b. 会议设计
- c. 持续性商议

文献综述



简介：影响阅读项目效果的影响因素

根据一系列不同国家的阅读项目，包括发达国家和发展中国家，很显然，有一些共同的因素，影响阅读项目的成功。一些因素很明显有利于阅读项目；有些可能在不同情况下和不同的实施方法会产生积极或消极的影响。要成功地实现和维护阅读项目，阅读项目指导和赞助人需要注意的是可以最大化方案的影响和消除或减少障碍成功的因素。

本文综述涵盖主要教育和图书馆数据库如 ERIC 和 LISA，以及图书，网络，网站和一些未发表材料。这不是对关于阅读项目的所有文献全面综述：它强调被提出的阅读模式相关联的问题。内容可以适用于农村阅读项目的，发达国家阅读项目的来源也包括在内。

文献被分为一些标题，以便清楚地组织类似材料。

行政和规划

成功的阅读项目，无论本地，本国或世界范围，说明系统和详细的管理工作是促使一个项目的成功一个关键因素。

项目管理方法和技巧的应用提高了成功的机会。这从起始阶段开始。提议需要符合成功的先决条件。应该有精心策划，有系统的工具性和合适的评估过程。由于受众目标的特点和阅读环境（如文化，地理环境，经济和政治条件）在不同的国家社区和学校有所不同，项目需要在内容设计和实施阶段认真规划以满足用户的需求。

在中国启东特殊学校的学生阅读项目（2006）表明形成带有明确的职责不同的团队可以最大限度地使用人力资源。阅读项目的阅读室和斯里兰卡图书方案和斯里



兰卡表明精心设计的行政支援以及适当的监测和评价方法的重要性（Grayson，2006）。合作学校当地组织和赞助的基金会应提供资源和' 预算给阅读项目计划的执行，根据计划不断变化的需求（复旦大学社会工作学系，2006）。

在哥伦比亚，阿沃莱达，齐阿普和科尔伯特调查阅读项目(1991)，确定了 项目扩大的先决条件，从而加强了有效的管理的重要性。在最初阶段以适当的管理方法和核心团队支持该计划的政治承诺都是重要的组成部分。在项目扩大的时期核心小组应转移到领导职位.。行政管理工作将影响整个计划在启动，实施，以及扩大阶段。

协调

在阅读项目规划和实施阶段，协调是重要的。在中国目前的项目的报告表明，成功的项目需要良好的协调与交流，在政府和组织之间；在陈一心家族基金会和学校之间；在学校和老师之间；在学校和家长之间；以及在学校之间。这是对于中国以外的其他项目是很普遍的（阅读室，2007 年 a，2007 年 c）。

启东退休教师协会阅读辅导方案评估报告 (QRTA)（顾，陈及张，2006）建议定期报告和共享可以帮助完善方案，也是一个伙伴关系持续维护关键因素。

阅读材料

1985 年有人指出：

学校应有良好的储存和管理的图书馆。有机会接触有趣和翔实的书籍是一个成功的阅读项目的关键之一.（国家教育研究院阅读委员会，1985）。

来自不同国家的许多文章，调查和案例研究表明，一个量大面广有趣的阅读材料

是阅读项目的成功关键因素（如，Elley, 1996b; Guth & Pettengill, 2005; Krashen, 2004a; Rodriguez-Trujillo, 1996）。

确保高质量的阅读材料是非常重要的。研究人员，教育工作者和阅读计划的组织者普遍同意阅读项目的材料应该符合观众的兴趣和能力，并贴近他们的生活。这些书应涵盖的题材十分广泛。特别重要的是，年轻的孩子接触到丰富多彩的材料，如有好插图的故事和丰富多彩的海报和照片。为了增加达到必要的质量和相关的机会，研究人员和案例评估报告显示，教师，学生和家长应参与选书过程，以确保图书都适合学生水平的（Guth & Pettengill, 2005）。学校不应着眼于只包括课程教材的书籍。这些材料将减少孩子们对阅读课外书籍的兴趣，违背了阅读项目的初衷（Krashen, 1993, 2004b）。此外，例如，其他阅读专家，相关阅读组织，政府教育部门，图书馆组织的专家和发行商，可以对儿童文学提供的有用信息，和协助创造合适的图书清单，以改善选书（Guth & Pettengill, 2005）。

从一个出版商购买资料有优点也有缺点。有可能是一种经济优势，因为学校可以获取更大的折扣，根据购买量，节省时间和精力在图书的选择;然而，供应商依赖单一产品限制了题目选择范围，并且可用书籍可能不能最好的满足用户的需求。

在许多情况下，书籍流动和图书捐赠的方法是很有效的，可以从有限的预算提供更大量的书籍。书籍流动能扩大阅读内容（顾，陈，张和，2006 年），它往往是在发展中国家的发展有效的学校图书馆第一步（高德纳，佩里，& 杜斯，1996）。但运输成本，效益和时间，以及材料的记录 and 安全性是很复杂的，需要加以考虑（Knuth 等人，1996）。

捐赠通常是一个在一个相对低的成本取得材料短期解决办法，但质量可能会受到需求。赠书计划应被驱动（Durand & Deehy, 1996）。也就是说，他们应该符合



时代的需要，而不是简单地免费提供。质量差的书籍 可能妨碍阅读，因此，捐赠图书的质量应该评估 接受前验收。

获得阅读材料

无障碍阅读材料，可以鼓励阅读。在教室角落，剧院，村庄等阅读，在需要时可以提供方便快捷的途径。Cheunwattana（2003）描述了在泰国经营不同类型的移动 图书馆。这些措施包括便携式图书馆计划，开始于 1979 年，提供娱乐和资讯的书籍到农村的孩子。事实上，流动图书馆已成功地使用运输系统把书到偏远社区，如乘坐巴士，车，船（Lerdsuriyakul， 2000），自行车，大象（Forsyth， 2005），骆驼（Atuti & Ikoja - Odongo， 1999; Passchier, 2002a)和驴（Passchier， 2002 年 b; Forsyth， 2007）。流动图书馆提供方便给偏远地区的人，否则他们将有很少或没有机会到图书馆阅读材料。

阅读指导和活动

一系列的研究探索和总结不同的阅读指导方法（例如，M. Kuhn & Stahl， 2003; 国家阅读方法小组， 2000）。在一个对 1700 名美国中学生阅读活动的详细研究中（Ivey & Broaddus， 2001），学生表示他们最看重的独立阅读和老师朗读。 学生们还表示，他们喜欢安静的环境中自由阅读不受到干扰或 其他任务而分心（例如，回答问题）。学生在同一研究也指出，要找到良好的材料（一本好书 或不错的主题）以及阅读材料的选择和有选择的阅读是他们在课堂上阅读的主要原因。与此相反，分配阅读（教师选择用书）被认为是一个最严重的阅读，由学生的经验来看，他们评论说，他们不明白阅读练习的目的。而且时间大部分都用于教学，活动旨在扩大他们的书本知识，而不是提高他们的阅读欲望。

老师朗读被认为是一个有益的活动，只要确定材料的类型和范围。非常称职的教师是在朗读能够吸引学生的注意。教师使文本更有趣的活动，靠着提出问题。如

问学生预测将会发生什么的故事（Ivey & Broaddus, 2001; Perry, Nordby, & VandeKamp, 2003）。这有助于增加老师和学生的互动关系，因此，增加学生的 阅读兴趣以及他们的阅读能力。这些问题涉及到束缚孩子们的阅读。正如Kuhn等人提到的 (2006)，对阅读进展 的流利性的进步被广泛阅读的机会和适当的束缚增强了。

与大声阅读带来的参与性形成鲜明的对比的是学生在中国阅读项目的经历，这一亲眼目睹的证据，他们通常需要在阅读之后完成任务（如读书报告，读书笔记），这往往会增加学生的压力并减少他们的阅读愉悦度。评价学生阅读活动的偏好需要进行以了解学生的 需求。在谈到美国的经验时，Ivey & Broaddus（2001）提到：最重要的是，学生被期待成为独立阅读者，但他们得到探索自己的阅读兴趣的机会有限，根据自己的速度阅读，或使他们自行决定是否要 阅读 一本书。总之，如果该指导的目标是创造娴熟，多能，专注的阅读者，那么中学可能会失去原来的分数。

评估儿童的阅读能力

研究证据表明，良好的阅读者成就良好的学习者。学校整合阅读到课程中的，重要的是他们衡量干预措施的成功，以及每个学生的进步。国际阅读协会（2007年）提供了一系列资源以促进质量评估。

阅读的表达原理可能侧重于自由自愿阅读。在这个案例的论点是，如果学生读让他们愉快的文学，他们可能成为热心的读者，因此将准备好从阅读中学习。重要的是，当关注的焦点是自由自愿读书是的，任何评估都应该严格与之相关，而不是其他问题。不幸的是，考试的倾向性和测试的主导文化是摧残学生，学生被鼓励阅读，带有多种以任务或分数为导向的活动，如读书报告和读书笔记。这些活动不仅分散练习的重点，而且他们还可以为一些需要验证和各种报告打分的人创



造工作。这就引起了一个问题学生是否真的喜欢阅读或者只是要完成老师的任务。

奖励往往是成功的概率在增加，人们会做事，并提供一个特别的理由这样做的。一般来说，目标的奖励要改变人们的行为，并保持他们做一些连他们不再奖励 (Kohn, 1993)。运用奖励制度鼓励读书会吸引一些学生，但作为评价的报告复旦大学（2006 年指出的那样，奖励制度可能适得其反的是案件非常不愿意或减值读者谁考虑他们的同龄人的失败。

评估阅读计划

学校和教育部门往往侧重于数量的措施，例如为材料的使用，以指示图书馆阅读计划的成功。他们往往忽略耕地的休闲方式，阅读习惯的。对于例如，在香港，学校提供教育贷款统计署表示阅读倡议的进展情况这些数字很容易编译，但不考虑考虑，品种齐全阅读活动和阅读材料的来源，孩子们可以接入，例如购买书籍和杂志的父母。

有一些程序已经有一个数字阅读的评估指南（例如 Kameenui, Simmons, & Cornachione, 2000). 在西方发达国家他们主要处理方案，以改善识字，但仍然可以到休闲相关推广阅读风气。一些处理，以支持评估脚手架阅读计划，语言处理等问题的认识与父发展，充足的课外阅读材料，时间长花,孩子们的阅读和阅读材料的性质(Farr & Greene, 1999)，无声阅读和朗读（教育伙伴关系的家庭参与，2001)(Hagerty, 2001 年)，鼓励和儿童参与的在读（哈格蒂， Foster, & Cobb, 1998) etc. 福斯特，与科布，1998）等阅读计划应包括一个明确的评估机制成功阅读活动，揭示了学生的需要，确定问题，提供建设性的成果为进一步改善和发展阅读计划。学校和团体要组织自我评价收集定性和定量数据。访谈，焦点团体，调查可以做，以收集定性数据，以评估是否计划实现自己的目标。该方案的成就之一的，应当衡量学生的 发展和行为变化，而不是统计数据。

成功推广阅读计划，要求，以便与其他竞争休闲活动的时间为孩子们(Lau & Warning, 2007)。在学校里，推广阅读的目的是为学生提供渠道连接到阅读计划和活动。开展大型活动，如可能阅读和比赛，或类似的项目，比如读书会会议 辅导计划可以鼓励学生参与阅读活动并提请他们注意阅读的重要性。推广也可以涉及比赛。一个例子是书籍战役，其中美国开始在 20 世纪 90 年代初美国的战书在 2006 年，已蔓延世界各地，包括香港。 出版物，如海报，传单，小册子和阅读书目（书目）被认为是有效的方法促进阅读儿童，家长以及社区。因此，推广创建阅读和积极的气氛增加了社会认识到重视儿童的阅读。

基础设施：设施与设备

安全，舒适的阅读吸引力和地区可以鼓励阅读。表并应提供座位，让孩子能有一个舒适的地方阅读。计算机可以支持的集合管理和阅读活动，以及学生的发展(顾等，2006)，为更好的目录访问和高效率的流通体制。小集合可以吸引人显示，不需要复杂的管理。一旦到达集合库的大小的，效率支配包括通过一项基本制度库：书录音系统，流通体制和编目/分类系统。这些系统：改进获得的材料，促进图书流通顺畅，并减少损失。有些学校和其他书籍中心可能有困难，建立或提高图书管理和流通体系。这可能是由于缺乏的资源，建立基础设施和/图书馆技能或缺乏操作它。援助和培训，为他们提供。在发展中国家，图书馆的基础设施和训练有素的工作人员并不总是可用。成功的阅读计划，仍然可以引进和蓬勃发展。例子包括 OSU 的儿童图书馆在加纳基金(Cowley, 2001)。在发达国家也有例子，如书伴我行基金会

图书馆工作人员的培训



有大量证据表明学校图书馆能有深刻的影响根据学生的学习（如 Hay, 2005; Lance, 2004; Lonsdale, 2003; Ontario 图书馆协会, 2006）。Lonsdale (2003)指出：

- 一个强大的库程序，它是足够的工作人员，资源和资金能导致更高的学生成绩无论社会经济或成人教育在社区层面
- 一个强大的计算机网络连接图书馆的 资源，教室和实验室，拥有对学生成绩的影响
- 收集质量的影响有一个学生学习
- 考试分数较高时，有较高的使用学校的图书馆
- 学校图书馆之间的协作关系，教师和课堂对学习有重大影响，特别是有关的规划教学单位，资源集开发，以及提供教师专业发展
- 一个打印丰富的环境导致了更多的阅读，阅读是免费自愿最好的预测的拼写和理解，词汇量的增长，语法能力和写作风格
- 整合信息素养融入课程可以提高学生的掌握信息的内容和求职技巧，并认为库可以做，有信心积极的变化对学生的自尊，独立性和责任感，在考虑到自己的学习这次审查的目的了重大成果是，自由程度自愿阅读与专业能力的负责人图书馆是成功的关键指标。这基本上意味着，虽然一小库不要求并任命一名完全合格的学校图书馆有谁需要有人负责演示了爱读书，谁知道如何积极推动儿童阅读和参与，谁知道如何选择适当的标题，谁能够充当倡导自愿免费阅读在学校。

客户参与



最终学校图书馆的角色是提供一个丰富的信息环境和阅读人口为学校的避风港。

这意味着这两个教师和学生应该参与作出有关决定的集合和服务。如果忽略该图书馆从教师的意见，结果孤立课堂环境。同样地，孩子们的态度和对学校活动的感受图书馆藏书，并有重大影响在其成功（Elliott, Arthurs, & Williams, 2000 年，国际联合会图书馆协会和机构，2001 年）。研究表明，学生们谁可以参加该计划扫盲现实生活外，学校和个人利益的问题有更积极的感情约 2001 年在学校的扫盲计划(Ivey & Broaddus, 2001)。因此，了解学生的 阅读兴趣，并提供他们与书籍他们想读的是非常重要的方案取得成功的阅读。

校长支援

有一个山区的证据来支持这一命题的主要支持和主要的影响是至关重要的学校成功的创新研究。这尤其是服务业的重要因素是为图书馆和学校的发展成功的阅读自由自愿的。国际研究结果一显示支持，尽管地方的差异主要目标，并发展必不可少有效学校图书馆（Henri, Hay, 和 Oberg, 2002; Oberg, Hay,和 Henri, 2000). Henri & Boyd (2002)在一项研究学校图书馆发现这所学校的校长之间的关系和图书馆员是图书馆发展的关键因素在学校的福祉。

挑战之一的办学基础，要支持环境发展的一所学校免费自愿阅读的是，它可能难以保持持续的关系是一个主要的自任命可能只适合短期使用;尽快作为一个强有力的关系形成，这一进程必须重新开始。在这种情况下，支持学校图书馆在学校内可能不一致(Knowles, 2007b)。

教师角色

谁促进教师终身阅读习惯提高机会，孩子们将不仅成为读者而有效（Sanacore, 2001）。教师可以提供免费自愿阅读他们的教室内空间（Sanacore, 2006）。这保证了学生认识，阅读鼓励所有的学校工作人员，不只是某种局限图书馆。在一个



教室里学习阅读的社会组织，Dillon (1989) 报告说，教师效能是与他或她有能力的创造一个文化回应教学，建立一个环境，让学生极有信心和成功的。因此，教师应该能够使用强大的激励策略，鼓励学生独立学习，并有 ' 成就很高的期望，为学生。谁的学生有阅读困难，教师要特别注意，并提供适当的援助（国际读书协会，2000）。然而，在许多发展中国家，教师未必是训练有素的实际技能。

为了改善这种状况，我们鼓励有更多的交流与教师（退休和电流）和图书管理员和其他适当的专业知识，它可以提供机会让他们学习别人的 经验，并建立一个 ' 最佳实践'。

父母的作用和影响

识字正经历从一个从小支持家在阅读活动取得成功的重要因素预测 (Heilman, Blair,和 Rupley, 1998; Snow, Burns,和 Griffin, 1998)。父母是最好的(Sangkaeo, 1999)。据 Bus, van Ijzendoorn and Pelligrini (1995)， “唯一最重要活动的建设的认识和必要的阅读技能成功似乎是大声朗读给孩子。“积极的教育和幼儿识字阅读的影响是公认的文学 1980s 20 世纪 80 年代（如 Wells, 1985; Wells, Barnes, & Wells, 1984）被。这一观点 (eg Burgess, 2002; Hazzard, 2002 年调查，证实了一个数字，研究（如 Burgess, 2002; Hazzard,1996; Lee, 2005; Whitehurst 和 Lonigan, 1998)。

最近岁的香港学生在学习的初级表明，父母阅读支持的是高度相关的习惯通过一项积极的读儿童(Lau & Warning, 2007)。根据美国部教育，家庭起着举足轻重的作用，幼儿学习如何帮助阅读和方案的参与在学校读书的家长是非常重要的。通过阅读他们的孩子面前，家长作为阅读的好典范习惯（2001 年伙伴关系的家庭参与教育），展示阅读是愉快的。委员会还建议，家长应监测其孩子们 在学校的进展情况参观学校，并询问有关其阅读计划，确定是否需要帮助他们的子女在读（美国教育部，1997）。在美国国家研究表明谁的孩子在家里是一个系统的读

者参与低于平均水平(表现较好的阅读计划在费尔斯阅读谁比那些没有 (Faires, Nichols, 和 Rickelman, 2000)。

人们已经注意到,家长教师从事传统期望更多直接教学和课外给孩子更多的家庭作业,以提高孩子们的 学业表现,而不是强调其重要性孩子们的 阅读能力和兴趣。这可能导致不协调之间家庭和学校识字的做法,尤其是对儿童状态社区 (Perry 等人, 2003)。为了解决这个问题保持方案的连贯性和阅读,促进家庭阅读活动建议。每日交通方便的阅读时间与孩子和一个鼓励区阅读书籍,在家里与孩子们将孩子的兴趣在家里阅读在闲暇时间 (以家庭参与的伙伴关系教育, 2001 年美国)教育部, 1997 年。这也是我推力的带本书基金会的 第一任老师 计划 (伴我行图书基金会)。 25