

公益阅读组织支持教师专业发展的实践与探索-赋能行动篇

借鉴教师专业发展的 IGTP 理论框架 1，第三期分享聚焦于“技术与方法”（Technicals），邀请三家机构介绍了其在赋能相关方的实践与思考。我们发现，这些机构的工作路径与核心原则，与 IGTP 框架所倡导的有效教师专业发展关键要素具有一致性。这不仅从一线实践层面验证了理论的有效性，也凝聚了各机构对“何为有效”的专业共识。

IGTP 理论来自 Effective teacher professional development: new theory and a meta-analytic test 的相关研究，该研究通过对 104 项教师发展项目的随机对照试验的元分析，总结有效的教师专业发展（Professional Development）应侧重于四个方面，分别是：Insight (I)：提升教师对专业概念的深层理解；Goals (G)：激发教师改变实践的动机；Techniques (T)：提供可操作的方法和技巧；Practice (P)：支持新学到的知识和技能的持续应用。研究也为设计和实施更有效的教师专业发展项目提供了可行的建议。论文原文：<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED616856.pdf>

一、如何做：以清晰的操作步骤构建行动支架

理论框架强调，教师的发展应当减少认知负荷，提供清晰、可操作的步骤（Instruction）。对于身处繁重行政与教学压力中的乡村教师而言，“具体要怎么做”往往是最直接也最现实的挑战。理念的传递相对容易，但将理念转化为日常教学行为，则需要跨越从认知到实践的鸿沟。三家机构都以提供清晰、具体、可操作的行动支持作为赋能起点，降低教师行动的门槛。

因爱朗读提倡“读给孩子听”，这种大声读(Read Aloud)的方法不仅基于

实证研究，其对于儿童阅读兴趣和能力提升有显著正向影响²，同时也考虑教师工作繁忙的实际情况，摒弃复杂且有难度的阅读课程培训，强调教师只需打开书本，用声音为孩子与书籍建立连接。

大声读（read aloud to children）是指成人将文本内容朗读给儿童听。这一概念在国内的广泛传播主要源于《朗读手册》一书的引进和推广。

阅读梦飞翔提出的“四个一”标准（一天一节午读时间、一周一节阅读课，一月一份阅读报告，一学期一次阅读活动），将“培养阅读习惯”这一抽象目标，转化为具体的时间安排与行为要求，为学校提供了清晰的执行路径。将“怎么做”转变为可衡量、可督导的日常机制，使阅读落入为学校日常的组成部分。

原点力行的“蜗牛读跑”活动设计则展现了另一种思路：游戏化与低门槛。这一为期十周、结合阅读与运动的项目，配有完整的活动手册、材料包和简洁培训，即使是缺乏阅读教学经验的教师也能在短时间内掌握活动开展的方法。其设计首先关注的是“教师能否参与”，而非“活动是否完美”。当教师能够轻松地带领学生完成活动，并看到学生的积极反应时，最初的阅读推动畏难情绪便会转化为继续尝试的信心。

二、 做成什么样：以示范激发教师的内驱力

理论框架指出，观察与示范（Modeling）是技能习得的关键，对教师的教学实践具有显著影响。在实践中，教师可通过观看高质量视频、观摩现场课堂或专家教师演示等方式进行学习。

三家机构在分享中均强调，示范具有关键作用——无论是入校实地示范，还是提供示范资源视频。这让教师看到实际的场景，将抽象的“阅读推动”具象化：怎样大声朗读给学生听，如何在图书介绍和交流环节与学生互动。这种“在场”的示范力量，呈现了具体、可见的期望行为，比单纯口头指导更易于理解，也更能激发教师的内在行动力。

三、走向何处：以持续的反馈与社交支持促进行为内化

理论框架指出，教师技能的内化不仅取决于初始学习，更依赖于实践中的反馈（Feedback）与社交支持（Social Support）。有效的反馈能够帮助教师识别哪些做的好、哪些需要调整以及如何改进，而社交支持则通过同伴互动和经验共享，提升教师阅读推广和阅读教育的效能感，从而促进其行为的持续发生。

在三家机构的实践中，持续的反馈已融入日常工作中。阅读梦飞翔建立了县域层面的督导与回访机制，通过定期的成效评估为学校提供针对性反馈，确保“四个一”常规在执行中不走样；因爱朗读则借助线上平台，鼓励教师记录并分享朗读风采，机构据此提供差异化的资源与进阶支持；原点力行则通过长周期的线上共读与研读交流，让教师在持续的对话中获得同伴的专业反馈与支持。

这种反馈与支持体系将原本孤立的教师个体，嵌入到一个动态的专业成

长网络中。通过行政督导与同伴共学的推动，既能及时回应教师在新技能应用中的困惑，也能为他们提供及时的肯定与激励。在这种长效的支持下，教师逐渐成长为具备专业反思能力和持续实践动力的“有协助能力的成人”，从而推动阅读在乡村课堂与学校中落地生根。

四、结语：机构赋能的核心

三家机构的分享，展示了支持乡村教师实现从“外部赋能”到“内在生长”的转变路径。

通过清晰的行动指引，降低认知负荷，让教师快速进入体验与行动；通过在地示范，具象化教学标准，让教师看见目标与差距；最后，也是最关键的，通过长期的反馈与社交支持，提供持续的专业提升与心理支架，让教师最终成长为坚定儿童阅读推广者。

另外，本次受邀机构在赋能层面各有侧重，分别聚焦于教师、学校和县域教育系统：因爱朗读深耕个体教师的“零到一”赋能，原点力行聚焦乡村小规模学校的深度陪伴，而阅读梦飞翔则致力于县域教育行政系统的体系化变革。这让我们看到了一个开放、多元的乡村儿童阅读支持生态。在这个系统中，各家机构发挥自身专长，聚焦目标，共同助力乡村教育的高质量发展。

“大声读书给孩子听（Read Aloud to Children）是与孩子建立情感连接的绝佳方式。”

——因爱朗读专项基金麦麦

“公益支持工作很多时候是不同‘思考系统’之间的‘碰撞’。”

——原点力行王丽伟

“‘陪伴与信任’和‘体系化运作’的深度结合是梦飞翔做县域阅读推广的‘秘方’。”

——“阅读·梦飞翔”唐嫣

阅读资源网原文分享链接：

[唐嫣：县域深耕，体系赋能，让阅读教育扎根乡村 | 知识生产 | 行业设施 | 阅读资源网](#)

[王丽伟：从多元支持到深度陪伴的乡村阅读深耕之路 | 知识生产 | 行业设施 | 阅读资源网](#)

[唐华：以朗读为桥，从零到一陪伴式赋能教师 | 知识生产 | 行业设施 | 阅读资源网](#)